



hochschule für
gesellschaftsgestaltung

Transformative Economics

Stephan Panther, 13/09/2024

"fools act on imagination
without knowledge; pedants
act on knowledge without
imagination"

Alfred North Whitehead (1861 – 1947)

Economics is about how societies best organise provisioning and care

- there is no magic bullet: answers will change with time and place
- money, markets, bureaucracies, etc. are means, not ends
- the ways societies organize economies can be shaped

Economics is about the common good

- ethical and political concerns cannot be separated from economic science and its teaching
 - issues of justice are particularly relevant
 - distributive justice
 - discrimination

Economics is about the common good

- There is no way to do or teach economics from an ethical and political neutral position
 - reflect your own position and make it explicit
 - offer a pluralism in perspectives
 - get out and learn about the perspectives of those you do research about -> transdisciplinary

Principles of (university) education

1. students and indeed, all humans are learning and creative creatures
 - make students able to develop their own way of thinking about economic issues in imaginative and creative ways

Principles of (university) education

2. universities are places for debate and free development
 - diversity of perspectives
 - interdisciplinarity

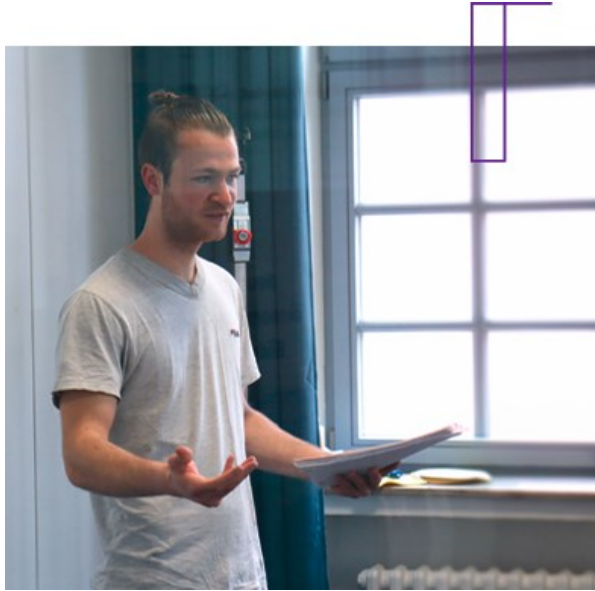
Principles of (university) education

3. Knowledge is knowledge only if it can be and is connected to the life of the learning person
 - life-world orientation:
 - what does an economic policy mean for the life of people? (For their doings, sayings, feelings, interactions ,,,)
 - put students in touch with those who "do" public economic decisions
 - involve students in real economic issues

We live in a world struck by multiple crises which question the way of running our lives fundamentally

- students of economics should aim to be masters of the re-design of the economic games we play, not masters in playing the game
- masters of re-designing economic games are masters of projecting their vision of a better way of organizing economies into an uncertain future

4FutureLabs



EXAMPLES

WORKSHOPPHASEN	VORGEHEN UND METHODENELEMENTE <i>(individuell anpassbar)</i>
Phase 1 – Einstieg und REVEAL	
<ul style="list-style-type: none"> → Check-in → Denkmuster der TN offenlegen und hinterfragen → Erkunden der eigenen Einstellungen → Ausloten der Imaginationsfähigkeit → Einführung in die Methode Causal Layered Analysis (CLA) 	<ul style="list-style-type: none"> → Vorstellungsrunde mit Erwartungshaltung → Blitzlichtrunde zum spezifischen Thema → Stimmungsbild der TN zum Themenschwerpunkt → Kleine Fantasiereise – Einüben des Imaginierens von wünschenswerten Zukünften → Thematische Brief an das zukünftige Ich
Phase 2 – REFRAME	
<ul style="list-style-type: none"> → Imaginieren neuer wünschenswerter Zukünfte → Öffnungsschritt → Vorstellen der Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> → Assoziationsrunde: wildest dreams zum Themenschwerpunkt → Causal Layered Analysis CLA – Vorgabe & Erarbeitung von Zukunfts-Szenarien → Kreative Team-Arbeit inklusive graphischer Darstellung → Vorstellen der Ergebnisse vor dem Plenum, Diskussion
Phase 3 – Hinführen zu RETHINK AND ACT	
<ul style="list-style-type: none"> → Reflexion und Evaluation als Hinführung zum Handeln → Evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> → Körperübung im Raum: räumliche Repräsentation einer Zeitreise – Schritte in eine wünschenswerte Zukunft → Blick auf den zurückgelegten Weg:

Pluralistic introduction into economics

- Socio-economic paradigms cannot escape being interwoven with moral and political points of view and institutional ideals
- Reflect them and make them transparent

EXAMPLES

	Klassik (und Vorläufer)	Marx und Marxisten	Historische Schule(n)	Originärer Institutionalismus	Wirtschaftssoziologie	Keynes und der Postkeynesianismus	Marginalismus (Neoklassik) und Mainstream	(Neo)Österreichische Schule/Ordo-liberalismus
Grundwerte	Freiheit als Abwesenheit von staatlicher Intervention	Emanzipation des arbeitenden Menschen	Die nationale Weiterentwicklung	Die institutionell hergestellte Freiheit	-----	Die staatlich stabilisierte Freiheit	Effizienz	Freiheit als Abwesenheit von staatlicher Intervention
Das institutionelle Idealbild/ Leitmotiv	Laissez Faire	Die kommunistische Gesellschaft	Der paternalistische „über den Parteien stehende“ Staat	Die demokratische Kontrolle der Privatwirtschaft	Die sozial eingebettete/ konstituierte Wirtschaft	Der marktstabilisierende Staat	Vollkommene Wettbewerbsmärkte (v.a. im Marginalismus)	„der Markt“
Erkenntnisleitende (generative) Konzepte	Reproduktion und Überschuss	Arbeit und Entfremdung, Ausbeutung, Kritik, Krise Revolution	Einbettung, Macht, Institution			Fundamentale Unsicherheit, Instabilität von Märkten,	Homo oeconomicus, Optimierung, Gleichgewicht, Effizienz <u>Im Marginalismus:</u> Tausch,	Nicht-Planbarkeit komplexer Wirtschaften
			Evolution, Gewohnheit, Kontingenz, Emergenz Reform	Induktion, Anschauung (-> Erfahrung)				

Pluralistic introduction into economics

- Paradigms are based on a small set of generative concepts which together with values and institutional ideals direct research
- These concepts can travel between paradigms but will be interpreted differently in the new context

EXAMPLES

	Klassik (und Vorläufer)	Marx und Marxismen	Historische Schule(n)	Originärer Institutionalismus	Wirtschaftssoziologie	Keynes und der Postkeynesianismus	Marginalismus (Neoklassik) und Mainstream	(Neo)Österreichische Schule/Ordo-liberalismus
Grundwerte	Freiheit als Abwesenheit von staatlicher Intervention	Emanzipation des arbeitenden Menschen	Die nationale Weiterentwicklung	Die institutionell hergestellte Freiheit	-----	Die staatlich stabilisierte Freiheit	Effizienz	Freiheit als Abwesenheit von staatlicher Intervention
Das institutionelle Idealbild/ Leitmotiv	Laissez Faire	Die kommunistische Gesellschaft	Der paternalistische „über den Parteien stehende“ Staat	Die demokratische Kontrolle der Privatwirtschaft	Die sozial eingebettete/ konstituierte Wirtschaft	Der marktstabilisierende Staat	Vollkommene Wettbewerbsmärkte (v.a. im Marginalismus)	„der Markt“
Erkenntnisleitende (generative) Konzepte	Reproduktion und Überschuss	Arbeit und Entfremdung, Ausbeutung, Kritik, Krise Revolution	Einbettung, Macht, Institution			Fundamentale Unsicherheit, Instabilität von Märkten,	Homo oeconomicus, Optimierung, Gleichgewicht, Effizienz <u>Im Marginalismus:</u> Tausch, Substitutionalität	Nicht-Planbarkeit komplexer Wirtschaften
			Evolution, Gewohnheit, Kontingenz, Emergenz Reform Induktion, Anschauung (-> Erfahrung)					

Pluralistic introduction into economics

- Students grow into a crisis-stricken world. The ideas presented are shaping the present discourse on how to get out of this to a considerable extent.

EXAMPLES

	Klassik (und Vorläufer)	Marx und Marxisten	Historische Schule(n)	Originärer Institutionalismus	Wirtschaftssoziologie	Keynes und der Postkeynesianismus	Marginalismus (Neoklassik) und Mainstream	(Neo)Österreichische Schule/Ordo-liberalismus
(Verwandte) Transformationsrelevante Verheutungen	Circular Economy, Öko-feministische Ökonomie (Adelheid Biesecker),	Z.B. Brand/Wissen Fraser Saito	Piketty Justin Yifu Lin	Mazzucato, Haa-Joon Chang Gemeinwohl-ökonomie, Commons, Degrowth, Systemtheorie (Donella Meadows, Maja Göpel)	Jens Beckett	Functional Finance (u. a. bei MMT, Mazzucato) „Klimakeynesianismus“ (z.B. Steve Keen (unter Einbezug der Komplexitätsökonomik)	Umwelt-ökonomik	Herrmann-Pillath oder Marktwirtschaft vs. Kapitalismus