



**Mettre en oeuvre la
Grande Transition
dans les
Établissements
d'Enseignement
Supérieur**

Cécile Renouard - Keynote Speech, Bern - 01/09/2023

Vise à **former pour transformer** l'Enseignement Supérieur et les responsables d'aujourd'hui et de demain en vue d'une transition écologique et solidaire.




Pour cela, nous **déployons les compétences transverses indispensables pour agir à la hauteur des enjeux.**

SUR PLACE, à Forges (77130) :

un collectif d'une trentaine d'habitants qui a décidé de s'engager pour des périodes allant de quelques semaines à plus d'un an



Des formations

-  d'étudiants,
-  d'enseignants,
-  de professionnels...





Des projets de recherche-action

-  mobilité, sobriété technique,
-  bilan carbone, mesure de la qualité du lien social...
- 



Des expérimentations

-  cuisine végétarienne, mutualisation,
-  douches solaires, fours solaires...

Un projet original fondé sur une approche transdisciplinaire à partir du *Manuel de la Grande Transition* (LLL, 2020) et de la pédagogie *Tête-Corps-Coeur*.

➔ UN CONTEXTE FRANÇAIS MOUVANT



« Plus que la sensibilisation, la formation est un puissant levier de transition écologique et l'enseignement supérieur doit se saisir au plus vite de ces enjeux. »
Manifeste étudiant Pour un Réveil Écologique, septembre 2018

« Seule une nation informée et formée peut réussir à atténuer l'impact du changement climatique, et préparer la France aux bouleversements énergétiques à venir. » **The Shift Project, Mars 2019**



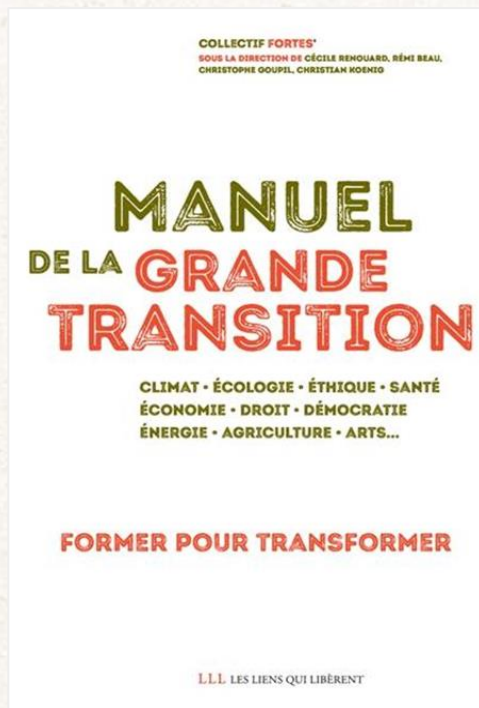
« L'objectif de former tous les apprenants passant par l'Enseignement supérieur aux enjeux de la Transition écologique nécessite la mobilisation et l'évolution de tous les cursus. »
Rapport Jouzel, Février 2022

« Pour faire évoluer l'offre de formation, il conviendra de s'appuyer sur l'approche par les compétences. Pour accompagner les chefs d'établissements [...] dans l'élaboration de cette action, une journée de formation [...] leur sera proposée en 2023 suivant l'initiative portée par le Campus de la Transition et le collectif Pour un réveil écologique. » **Sylvie Retailleau, ministre de l'ESR, Octobre 2022**



➔ LE MANUEL DE LA GRANDE TRANSITION ET LES PETITS MANUELS

Le Manuel de la Grande Transition (LLL, octobre 2020) est issu d'une demande de la Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et porté par un collectif de plus de 70 enseignants chercheurs.





| | |
|----------------|---|
| Oïkos | Comprendre et habiter un monde commun. Comprendre le fonctionnement des systèmes naturels et de nos sociétés humaines et en mesurer les limites et les possibilités. |
| Ethos | Construire de nouvelles façons justes et soutenables de vivre ensemble. Apprendre à discerner et décider de nos organisations communes. Développer une réflexion sur les enjeux éthiques et politiques de la transition. |
| Nomos | Repenser nos sociétés et nos manières de « faire monde ». Réapprendre et repenser nos façons de mesurer, réguler et gouverner un monde commun. |
| Logos | Apprendre à interpréter, critiquer et imaginer. Analyser les différentes rationalités pour l'interprétation et la projection vers des futurs possibles. |
| Praxis | Agir collectivement à la hauteur des enjeux de nos sociétés. Donner consistance et matérialité aux connaissances pour transformer le monde. Passage à l'action, utilisation des réseaux d'acteurs et référencement des façons d'agir. |
| Dynamis | Se reconnecter à soi, aux autres et à la nature. Développer la force individuelle et collective pour engager une transition, via un large panel de pratiques de reconnexion. |

➔ 6 PORTES COHÉRENTES AVEC LES RÉFÉRENTIELS DÉJÀ UTILISÉS

| Six Portes et 6 compétences | Cinq disciplines (Senge) | Cinq compétences (CGE/CPU) | Huit compétences (Unesco) | Les 12 Compétences de la Greencomp |
|---|--------------------------|--|---|---|
| Oikos : formation à la pensée systémique | Pensée systémique | Systemique | Analyse systémique | Pensée systémique Pensée exploratoire |
| Ethos : éthique et responsabilité | Maîtrise personnelle | Responsabilité/éthique | Réflexion critique | Accorder de la valeur à la durabilité Encourager l'équité Pensée critique |
| Nomos : changement des modèles mentaux | Modèles mentaux | Changement/nature et gouvernance des changements | Normatif Résolution intégrée des problèmes | Cadre des problèmes Adaptabilité |
| Logos : vision partagée et récits | Vision partagée | Prospectives | Anticipation | Pensée critique Littéracie des futures |
| Praxis : apprentissage et action collective | Apprentissage en équipe | Collectives | Collaboration Stratégie | Agentivité politique Action collection Initiative individuelle |
| Dynamis : présence à soi et reconnexion aux autres | Co-présence | Collectives | Connaissance de soi | Action collective Promouvoir la nature |

➔ EXEMPLE DU PARTENARIAT AVEC L'UNIVERSITÉ DE CERGY

- Depuis 2020 et une convention signée pour 4 ans supplémentaires
- Soutien à la direction dans l'élaboration de stratégies partagées :
 - Département Transition
 - Institut Humanité et Design
 - Comité de pilotage CY-Tech
- Soutien à l'élaboration d'un "tronc commun de la transition" pour la rentrée 2021
- Accompagnement du Design Hub dans la construction de son offre avec la méthodologie FORTES

TRANSFORMER L'OFFRE
DE FORMATION DES UNIVERSITÉS
À L'AUNE DES DÉFIS
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE



RETOUR D'EXPÉRIENCE

du Campus de la Transition sur le partenariat
avec CY Cergy Paris Université
visant à transformer son offre de formation
entre octobre 2020 et avril 2023.



ACCOMPAGNEMENT DES ÉTABLISSEMENTS
Partenariat CY Cergy Paris Université - Campus de la Transition



Le rapport
*Transformer l'offre de
formation des
Université à l'aune des
défis de la Transition
écologique et sociale*
**détaille notre
méthode** pour
accompagner la
transformation des
établissements.

Transformer l'offre académique et pédagogique de l'université pour la transition écologique et sociale

Adapter les objectifs pédagogiques
Adapter la pédagogie appliquée
(2.3. Une pédagogie de la transition)

Mobiliser l'ensemble de l'établissement
(2.5. Une transformation de l'ensemble de l'établissement)

Pour toutes les formations
(2.4. Une transformation de toute la formation)

Au-delà des temps strictement académiques

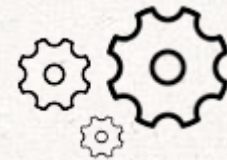
Former et accompagner l'ensemble des personnels (directions, enseignant-es, administratifs, etc)

Ajuster la recherche, la politique territoriale et sociale, les infrastructures, le fonctionnement et les valeurs de l'établissement avec l'ambition de transition

Transformer l'institution universitaire

Une transformation globale de la formation et de l'université

➔ LES LEVIERS STRATÉGIQUES



- Leviers pédagogiques
- Leviers organisationnels et institutionnels
- Leviers financiers
- Leviers politiques



→ CONTACT

Cécile Renouard

Co-fondatrice et Présidente
du Campus de la Transition

cecile.renouard@campus-transition.org

Véronique Malé

Co-dirigeante &
Déléguée à la Formation et la Recherche

veronique.male@campus-transition.org

[https://campus-
transition.org](https://campus-transition.org)



**Merci pour votre
attention !**

Cécile Renouard - Keynote Speech, Bern - 01/09/2023